Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детско-юношеская спортивная школа единоборств № 3»

**РОЛЬ ТРЕНЕРА В ПОСТРОЕНИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ**

Смольянинова Ю.Н.

Тренер-преподаватель

МБУДО ДЮСШ единоборств № 3

Тамбов 2022

Роль педагога в формировании личности обучающихся очень метко определила М.В. Прохорова: «Главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу, составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой, наказаний и поощрений».

Хорошим тренером может быть тот, кто управляет активностью учащихся, может стимулировать их мотивацию на достижение цели, побуждает потребность в действии и интерес к выполнению целенаправленного педагогического действия. Большое влияние личности тренера на формирование личности воспитанника обусловлено рядом обстоятельств.

Спортивная деятельность отличается от других видов человеческой деятельности, в частности, тем, что она является добровольной и необязательной. Полагаем, это обстоятельство весьма существенно и предполагает сочетание в личности тренера ряда основных, профессионально важных черт: общительность; чуткое отношение к воспитанникам; заботливость; ровное отношение ко всем занимающимся; умение сделать очевидным для спортсменов рост их результатов; умение создавать у воспитанников эмоциональный подъем, мобилизовывать их на успех, создавать правильное представление о спорте. В этой связи важное значение приобретает такое свойство личности тренера, как «надежность» в деятельности. Надежность тренера зависит от его функциональных и психических возможностей и проявляется в том, насколько сохраняются высокие показатели его деятельности:

- в процессе длительной работы;

- при наличии сильных положительных эмоций;

- при наличии сильных отрицательных эмоций;

- в условиях жесткого лимита времени;

- при быстро и резко меняющихся ситуациях.

Обязательным является проявление самостоятельности и инициативы в своём виде деятельности. Организованность характера тренера определяется выдержкой, самообладанием, уверенностью в себе, дисциплинированностью.

В психологическом смысле общим в деятельности спортсмена и тренера является процесс спортивного обучения и тренировки, который является основным видом деятельности и для спортсмена, и для тренера.Несмотря на то, что в этом процессе один учится, а другой обучает, требования, предъявляемые к познавательной и эмоционально-волевой сферам, имеют много общих сторон: и спортсмен, и тренер в процессе тренировочного цикла и, особенно, соревнований переживают всю гамму эмоций, характерную для спортивной борьбы. Поэтому предстартовые эмоциональные состояния тренеров во многом схожи с предстартовыми состояниями спортсменов и проявляются в тех же формах (стартовая лихорадка, стартовая апатия, боевая готовность и др.).

Для успешной организации учебно-тренировочного процесса тренеры должны обладать известными способностями, то есть такими особенностями личности, благодаря которым в работе достигается высокий результат и создается что-то новое. Призвание к педагогической деятельности, как правило, проявляется при наличии специальных педагогических способностей, которые представляют соединение прирождённых и приобретённых свойств личностей. Развитие этих качеств требует жёсткого самоконтроля личности во имя непрерывного самосовершенствования. В структуру педагогических способностей включаются следующие требования:

1. Педагогическое воображение т.е. способность педагога предугадывать, как ученики усвоят учебный материал и что надо сделать для совершенствования обучения и воспитания; умение проектировать черты характера и спортивные качества воспитанников, и необходимые меры по их развитию.
2. Педагогическая наблюдательность тренера в отношении тенденции развития знаний, спортивных качеств и свойств юного спортсмена.
3. Требовательность к себе и другим. Важная черта тренера, поскольку добиться выполнения требований учениками может только тот педагог, который требователен, прежде всего, к самому себе.
4. Педагогический такт, проявляемый во взаимоотношении между тренерами и их воспитанниками.
5. Организаторские способности, которые необходимы как в самом учебно-тренировочном процессе, так и в организации спортивных соревнований.

Требования к личности тренера предполагают наличие общего интеллекта, а именно: сообразительности, вдумчивости, критичности, самостоятельности суждений, последовательности и системности выводов.

Одним из основных условий эффективности тренировочного процесса является отношение тренера к тренировкам. Если тренер не опаздывает и не пропускает занятий, то своим примером воспитывает такое же отношение к тренировкам у спортсменов. Это играет большую роль в воспитании некоторых черт характера и воли. Если тренер отличается пунктуальностью, то у его воспитанников формируется то же самое качество. Часто для юных спортсменов тренер - образец во всем. Они за ним следят, они ему подражают, особенно если этот тренер в прошлом именитый спортсмен.

На формирование личности спортсмена большое влияние оказывает трудолюбие тренера. Когда тренер все делает для успеха занятия, то спортсмен, увидев его усилия, ничего не жалеет для оправдания возложенных на него надежд. Спортсмены правильно воспринимают и оценивают такое отношение тренера к делу. Немаловажную роль в формировании личности юных спортсменов играет поведение тренера в процессе соревнований. Если тренер с уважением относится к правилам соревнований и их порядку, судьям и соперникам, это играет важную роль в воспитании дисциплинированности, порядочности, вежливости. Если же тренер пренебрегает соперниками, проявляет неуважение к судьям, игнорирует правила соревнований, его питомцы, следуя плохому примеру, начинают вести себя аналогично.

Иногда тренеры искренне стремятся бороться с таким поведением своих воспитанников, но забывают, что эти отрицательные проявления во многом исходят от них самих.

«По ложному пути идут в отдельных случаях те тренеры, - пишет П.А. Рудик, - которые, увлекаясь вместе со своим молодым коллективом стремлением к скорейшей и ближайшей победе, поощряют незаконные хитрости, обман и нарушение правил соревнования. В спортивных победах, добытых таким путем, нет никакого достижения, и кроме отрицательного влияния, для воспитания молодого спортсмена они ничего не приносят».

Педагог по призванию не мыслим без наличия необходимых для этой профессии основополагающих личностных качеств: выдержки, уравновешенности, целеустремлённости, требовательности к себе и другим при сохранении доброжелательности.

Личность тренера играет важную роль в проявлении моральных качеств спортсмена даже тогда, когда спортсмен уже вполне сформировался. Во многих случаях тренер свои отношением задает тон, способствующий или препятствующий положительным, или отрицательным проявлениям личности спортсмена.

Система условий постоянно питает процесс подготовки спортсменов, создает благоприятный фон для развития и саморазвития, делает более устойчивым интерес, который вместе со сформированной установкой на овладение соревновательными упражнениями создает условия, при которых внешние «должен, нужно» спортсмена совпадали с внутренними «могу, хочу», что и является в совокупности необходимым и достаточным фактором повышения эмоционально-волевой активности спортсмена.